

Projektstyring - hvad er udfordringen, hvem er modtager og hvem inddrages som faglig mentor?



Udfordring- skal eleverne selv formulere udfordring?- evt. med underspørgsmål

Verdensmål- hvilke verdensmål skal inddrages?

Persona- hvem skal modtage/bruge produktet?

Afslutningsevent- hvordan slutter vi af med et brag, så eleverne bliver stolte af det, de har lavet?

Faglig mentor - hvilke eksperter deltager og hvad er deres rolle?

Vejleder/ressourceperson- hvem kan hjælpe os?

Teknologi- hvordan indtænkes teknologi?

Produkt- skal eleverne lave et specifikt produkt eller selv bestemme?

Innovationskompetencer - hvordan arbejder vi med de fem innovationskompetencer i projektet?



| De fem innovationskompetencer | Læringsmål |
|---|------------|
| Kreative kompetencen Evnen til at fortolke en opgave selvstændigt, udvikle på ideer og vælge de bedste ud. | |
| Samarbejdskompetence Evnen til at arbejde sammen med mennesker, være rummelig og bevidst påtage sig forskellige roller i samarbejdet. | |
| Navigationskompetence Evnen til at se, hvilken viden der skal indsamles for at løse en opgave. | |
| Implementeringskompetence Evnen til at få ting til at ske og modet til at løbe en risiko. | |
| Formidlingskompetence Evnen til at formidle det færdige projekt på en overbevisende måde | |

Hvad skal eleverne lære? – de fire dimensioner bruges til at beskrive eleverne læring.



| Læringsdimension | Læringsmål |
|---|------------|
| Viden Lærerteamet identificerer læringsmål, der repræsenterer de traditionelle fag, der er involveret | |
| Færdigheder Lærerteamet identificerer akademiske mål for, hvilke grundbegreber fra innovationsmetoden eleverne skal forstå og anvende. Et eksempel kan være begreber som persona, divergerende eller konvergerende proces | |
| Karakteregenskaber Lærerteamet identificerer læringsmål for, hvilke karakteregenskaber de ønsker at udfordre eleverne på. Et eksempel kan være at løse, hvordan en elev håndterer modgang | |
| Meta-læring Lærerteamet identificerer læringsmål for hvordan eleverne reflekterer og tilpasser sig projektets proces. | |

Opgave fordeling - hvem gør hvad og hvad skal vi bestille?



Aftaler - hvem gør hvad hvornår?

Undervisningsmaterialer - hvor finder vi materiale og hvad skal evt. bestilles hjem?